

МОБУ «Мустаевская СОШ»

Внутренняя система

оценки качества

за 2017-2018год

1.1.Качество обученности.

Начальное звено

Класс	1	2	3	4
Всего учащихся				
Переведены в следующий класс	11	11	4	8
Переведены в следующий класс условно	-	-	-	--
Окончили на «4» и «5»	6	7	2	2
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	66	70	50	25

Сведения об успеваемости обучающихся по классам (основное звено)

класс	классный руководитель	кол-во обуч-ся	отличники	хорошисты	Абсолютная успеваемость	Качеств. успева.-ть
5	Новоженина Т.С.	7	0	3	100%	43
6	Газизова Н.В.	11	1	3	100%	36
7	Холошевская С.А.	6+1	1	2	100%	50
8	Милайкина Е.И.	5+2	0	3	100%	60
9	Хугаев Р.Х.	8+2	0	2	100%	25
Итого по основной школе			2	13	100%	43

Сведения об успеваемости обучающихся по классам

за 2017-2018 учебный год (среднее звено)

класс	классный руководитель	кол-во обуч-ся	отличники	хорошисты	Абсолютная успеваемость	Качеств. успева.-ть
10	Шаярова Л.В.	8	0	2	100%	25%
11	Ковалева Е.Л.	3	0	3	100%	100%
Итого по средней школе		11	0	5	100%	62.5

Сводная таблица качества обученности за 3 года

	Успеваемость	Качество
2015-2016	100	48
2016- 2017	100	41
2017-2018	100	51

Анализ представленных в таблице результатов показывает, что повысились показатели результативности обучения в 2,7,8, классах (кл.рук. Холошевская С.А., Милайкина Е.И., Федорошко О.В.) Понизилось в 6,10,9 (кл.рук. Газизова Н.В., Шаярова Л.В., Хугаев Р.Х.). Понижение показателей результативности в этих классах больше связано с изменением общей численности учащихся в этих классных коллективах, в то время как количество учащихся, успевающих на «4» и «5» в этих классах не изменилось. Понижение уровня успеваемости и качества обученности в 9 (кл.рук. Хугаев Р.Х.) и в 10 классе (Шаярова Л.В.) связано с возрастными особенностями подростков, изменением их отношения к учёбе. В целом показатели результативности обучающихся в ОУ в 2017 -2018 учебном году выше на 10% , чем в 2016-2017 : успеваемость 100/100; качество обученности 51/41.

1.2. Мониторинг успешности обучения учащихся 5-11 классов русскому языку в 2017 -18 учебном году.

Контрольные срезы знаний учащихся в 2017 - 18 учебном году проводились согласно графику МООО. Данная работа выстраивалась в соответствии со следующими целями:

- сопоставление полученных результатов со стандартами образования по предмету, с региональными показателями качества образования;
- проведение административного контроля за выполнением программ по русскому языку и оказания воздействия на эффективность труда учителя;
- привлечение внимания педагогического коллектива к выстраиванию единого орфографического режима в школе;
- получение широкой информации и на ее основе проведение глубокого анализа состояния дел по вопросу успешности обучения учащихся школы русскому языку.

Контрольные работы проводились в форме диктанта с грамматическим заданием, контрольных работ по указанному тексту, тестовых заданий. Кроме этого, учащиеся 7, 8, 9 классов участвовали в формах экзаменов по русскому языку с независимой оценкой знаний, 4, 5, 6, 11 классы участвовали в ВПР, а учащиеся 10 -11 класса были участниками программы мониторинга знаний в рамках проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

Тексты для работ, ориентированные на развитие нравственных и духовных качеств личности, на школьном уровне подбирались в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Насыщенность орфограммами не превышала нормы.

Грамматические задания проверяли знания, умения и навыки по основным вопросам курса русского языка: как учащиеся умеют анализировать единицы языка, выполнять различного вида разборы, творческие задания.

Результаты выполнения этих работ приведены в таблице.

Анализ данных таблицы показывает:

- Учащиеся 5 класса (учитель Савгабаева А.Ф.) в течение года показывали низкие результаты, отличающиеся от качественных показателей начальной школы, что свидетельствует о преимуществах и об усвоении знаний материала в младшем звене у большинства учащихся, что объясняется общим уровнем развития класса. Однако и в течение года наблюдалось снижение и успеваемости (от 58 до 100% при выполнении итоговой работы), и уровня качества (от 42% до 50 % при выполнении итоговой работы), хотя форма и входной, и итоговой работы традиционна - диктант. С грамматическим же заданием к диктанту ребята справились примерно одинаково и в первой четверти, и в четвертой.

- Учащиеся 6 класса (учитель Ковалева Е.Л.) в течение года показывали нестабильные результаты при выполнении разного вида работ 25% до 36%.

- Учащиеся 7 класса (учитель Ковалева Е.Л.) в течение года показывали стабильно средние результаты: при постоянной 100% успеваемости, процент качества варьировался от 43% до 67%. И в конце учебного года ребята подтвердили свой высокий уровень, блестяще сдав региональный экзамен (усп.100%, кач.67 %).

- Учащиеся 8 класса (учитель Савгабаева А.Ф.) в течение года показывали стабильно-средние результаты при выполнении разного вида работ, однако пробный региональный экзамен написали с уровнем качества (42%, 47%, 60%)

- Учащиеся 9 класса (Ковалева Е.Л.) в начале учебного года при выполнении контрольной работы по текстам РЦРО показали при 75% успеваемости 43% качества. Примерно такие же результаты были и в конце года на пробном ОГЭ (при 87% успеваемости 37 % качества). Однако в третьей четверти написали работу ниже базового уровня (усп.77%, кач.23%), хотя во второй четверти показали результаты (усп.90 %, кач. 44%)

- Учащиеся 10 класса (учитель Ковалева Е.Л.) в рамках проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» в течение года написали несколько контрольных работ различного уровня, на входной были получены высокие оценки, уровень качества от 80-100% .

Высоких результатов в этом учебного года добивались следующие учащиеся:

- Смольянов Александр - 8 класс;
- Базарова Карина, Новоженина Снежана - 10 класс;
- Кильдишова Алина-9класс;

Мониторинговые исследования типичных ошибок позволили выявить ряд тем, вызывающих наибольшие затруднения учащихся:

- правописание проверяемых и чередующихся гласных в корне слова;
- правописание не с разными частями речи;

- правописание н-нн в разных частях речи;
- знаки препинания при обособленных и однородных членах предложения;
- знаки препинания в СП;
- нахождение слова с грамматической ошибкой

Результаты выполнения контрольных работ 2017-18 уч. год.

Класс	Дата	Кол-во уч-ся	Выполнили	Оценка				Успеваемость %	Успевающих на «4» и «5»
				5	4	3	2		
5	1	7	6	0	3	1	2	84	50
	2	7	7	1	2	1	3	58	42
	3	7	6	2	1	1	2	84	50
	год	7	7	0	3	4	-	100	42
6	1	11	11	1	4	5	1	91	45
	2	11	11	1	2	3	5	55	27
	3	11	10	1	1	4	4	60	20
	год	11	11	1	3	7	-	100	36
7	1	7	7	2	1	3	1	86	42
	2	6	6	0	2	3	1	84	32
	3	6	6	0	1	5	0	100	16
	год	6	6	2	1	3	-	100	50
8	1	5	4	0	3	1		100	75
	2	5	5	0	2	3	0	100	40
	3	5	4	0	2	2	0	100	50
	год	5	5	0	3	2	0	100	60
9	ВКР	8	8	-	3	4	1	88	36
	ПКР	8	8	0	4	4	0	100	50
	ПРЭ	8	8	1	2	5	0	100	36
	ОГЭ	8	8	2	4	2	0	100	75
10	ВКР	8	8	0	2	6	0	100	25
	ПКР	8	8	3	3	2	0	100	72
	3 ч.	8	6	-	3	3	-	100	50
	год	8	8	1	3	4	-	100	50
11	ВКР	3	3	0	0	3	-	100	0
	ПКР	3	3	0	0	3	0	100	0
	ПРЭ	3	3	-	1	2	-	100	33
	ЕГЭ	3	3	-	2	1	-	100	100

Выводы и предложения:

1. Полученные результаты считать достаточными для продолжения формирования образовательной компетенции учащихся.
2. Учителям - предметникам скорректировать календарно - тематическое планирование с учётом пробелов в знаниях учащихся.
3. Продолжить работу над индивидуальными программами развития орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, не справляющихся с контрольными срезами.

15.1 Мониторинг успешности обучения учащихся 5-11 классов математике в 2017 -17 учебном году:

клас с	Вид работы	Дата выпол нения работы	Кол-во Учащи хся В классе	Кол- во Уча щихс я выпо лняв ших работ у	Получили				успеваемость
					оценки				
					5	4	3	2	
5	Админи стратив ная	1четв	7	6	1	3	2	0	64- 100%
		2четв	7	7	0	3	4	-	42- 100%
		3четв	7	7	0	2	4	1	28- 86%
		год	7	4	2	1	1	-	75%- 100
6	Админи стратив ная	1	11	11	2	4	4	1	54%- 89
		2	11	11	2	3	4	2	45%- 89
		3	11	10	4	2	4	-	60%- 100
		год	11	11	1	4	6	-	45%- 100
7	тест РЦРО	1	6	6	-	4	2	-	57%- 100
		2	6	6	0	4	1	-	57%- 84;
	Пробны й РЭ	3	6	6	0	2	1		33%- 83
	РЭ	год	6	6	2	1	3	-	50%- 100
8	ВКР								
		вх	5	4	0	3	1	0	75%- 100
		ПКР	5	5	0	2	3	0	40%- 100
		ПРЭ	5	4	-	2	2	0	50%- 100
		РЭ	год	5	5	0	3	2	-
9	ВКР	вх	8	6	0	1	3	2	84%- 16%
	ПКР	1 полуг	8	8	0	1	5	2	84%- 16%

	ПРЭ		8	8	0	3		2	80
	ОГЭ		8	8	2	3	3	-	100%-60
10	ВКР		8	8	-	2	6	0	100%-25
	ДКР-1		8	8	-	2	6	-	100%-25
	ПКР		8	8	-	3	5	0	100%-36%
	Итоговая		8	8	-	2	6	-	100%-25%
11кл	ВКР		3	3	-	0	2	1	67%-100
	ПКР		3	3	2	0		0	100%-100%
	ПРЭ.		3	3	1	1	1	0	100%-67%
	ЕГЭ		3	3	3	0	0	0	100%-100

Данные таблицы свидетельствуют о соответствии уровня обучения средним региональным показателям. По классам успеваемость и качество снижено, чем по итогам года.

Положительная динамика наблюдается в 7, 8, 11 классах, так как учителем математики Струц Т.А. проведена большая кропотливая работа по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. Необходимо отметить ряд учащихся, которые не справляются с предложенными работами:

1.4. Мониторинг успешности обучения учащихся 1-4 классов в 2017-2018 учебном году.

Административные контрольные срезы знаний учащихся по русскому языку в 2017-2018 учебном году проводились в начале года по выявлению остаточных знаний учащихся и в конце каждой учебной четверти. Данная работа преследовала следующие цели:

- соотношение полученных результатов со стандартами образования, региональными показателями качества образования;
- предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказания воздействия на эффективность его труда;
- мобилизация внимания педагогического коллектива на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам недостаточно успешно решаются в коллективе;
- внедрение в практику новых форм и методов работы;
- получение широкой информации и на её основе проведение глубокого анализа состояния дел по конкретному вопросу.

Контрольные работы проводились в форме диктанта с грамматическим заданием. В конце учебного года для учащихся 4 класса принимали участие в ВПР.

Тексты для диктантов подбирались в соответствии с возрастными особенностями учащихся, решались задачи воспитательной направленности. Насыщенность орфограммами не превышало нормы. Грамматические задания проверяли знания, умения и навыки по основным вопросам курса русского языка: как учащиеся умеют анализировать основные единицы языка, выполнять различного рода разборы, творческие задания.

Результативность выполнения работ определялась по следующим критериям: процент писавших от общего количества учащихся в классе, количество справившихся с письмом под диктовку и с грамматическими заданиями, количество учащихся, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично».

В конце 1 полугодия и в конце года проводились контрольные работы по текстам УО в 4 классе в форме тестов по русскому языку и математике.

2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса.

В 2017-2018 учебном году 9 класс окончили 8 учащихся.

Результаты сдачи экзаменов учащимися 9 класса выглядит следующим образом:

отметка	Математика	русский язык	биология	обществознание	история	география
Кол-во уч.	8	8	2	7	4	2
«5»	2	1	0	0	0	0
«4»	3	5	2	4	1	0
«3»	3	2	0	3	3	0
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100
Качество %	62	75	100	57	25	0
Средний балл	15.75	30.1	31	24	21	14

Анализ представленных в таблице данных показывает, что качество обученности учащихся 9 класса на низком уровне. Следует отметить, что правильно построенная учителями система подготовки к ГИА позволила избежать неудовлетворительных отметок у учащихся группы риска.

Высший балл по русскому языку у Кильдишовой А.(36), по математике- у Кунашева М.(266).

Результаты ЕГЭ

предмет	Участвовал и в ЕГЭ	% успеваемости	Ср. балл по ОУ	Ср. балл по району	Ср. балл по области	Ср.балл по России
Русский язык	3	100	75			
Математика базовый	3	100	29.5			
История	2	100%	46			
Обществознание	2	100%				

Необходимо отметить, что по результатам обязательных ЕГЭ в школе 100 %-ная успеваемость, все выпускники получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Сравнение результатов ЕГЭ по ОУ за три года

предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018
Русский язык	71	56	75
Математика	59,1	156	29.5
Обществознание	69	-	48
История	70	-	

2.3. Анализ результатов регионального обязательного экзамена по русскому языку в 7,8 классах.

Сравнительный анализ результатов регионального экзамена по русскому языку с результатами пробного РЭ, полугодовой и входной контрольных работ 7 класс

	ВКР	ПКР	Пробный РЭ	РЭ
Успеваемость	100%	67%	100%	100%
Качество знаний	50%	33%	33%	50%

Сравнительный анализ результатов регионального экзамена по математике с результатами пробного РЭ, полугодовой и входной контрольных работ 7 класс

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
Входная контрольная работа (ВКР) 2017-2018 уч. год	6	0	57	2
Полугодовая контрольная работа (ПКР) 2017-2018 уч. год	6	33	33	2
Пробный региональный экзамен 2017-2018 уч.год	6	17	33	2

Сравнительный анализ результатов регионального экзамена по русскому языку с результатами пробного РЭ, полугодовой и входной контрольных работ 8 класс

	ВКР	ПКР	Пробный РЭ	РЭ
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	40%	40%	50%	60%

Сравнительный анализ результатов регионального экзамена по математике с результатами пробного РЭ, полугодовой и входной контрольных работ 8 класс

Вид контрольной работы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Группа «риска»
Входная контрольная работа (ВКР) 2017-2018 уч. год	5	0	60	2
Полугодовая контрольная работа (ПКР) 2017-2018 уч. год	5	0	40	2
Пробный региональный экзамен 2017-2018 уч.год	4	1	25	2

2.5.Участие обучающихся во Всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 08.08.2017 №01-21/1582 и приказом МКУ «Отдела образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» № 242 от 11.08.2017 г с 9-18 октября 2017-2018 учебного года

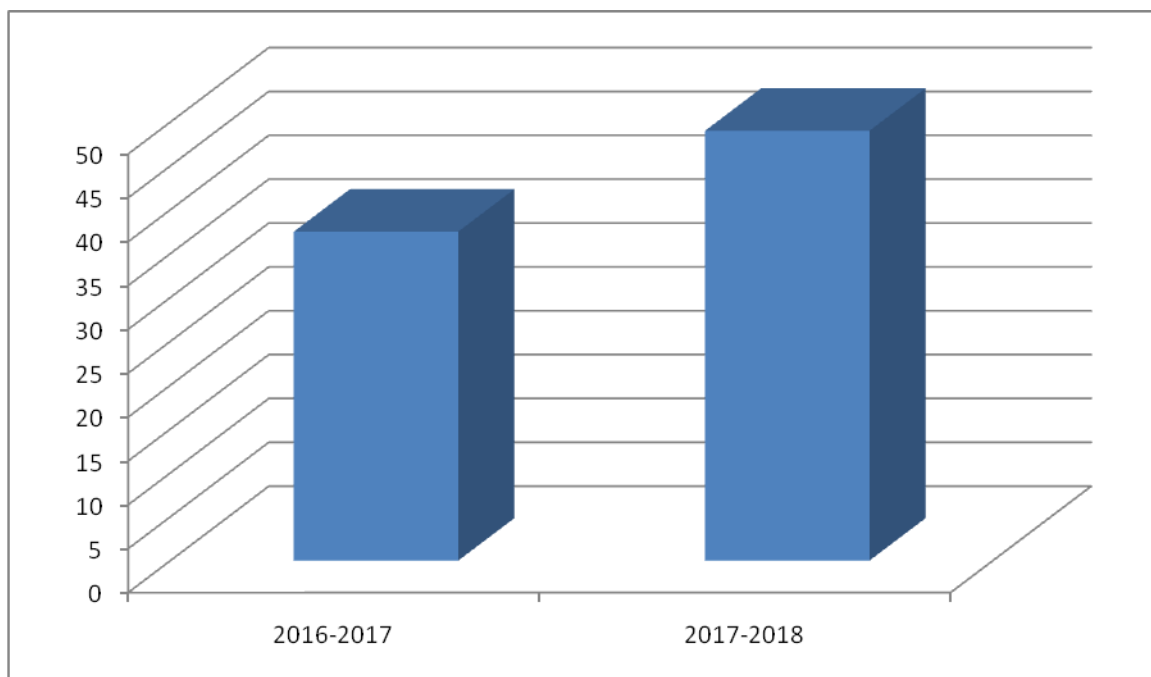
обучающиеся МОБУ «Мустаевская СОШ» приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: биология, география, искусство (МХК), информатика и ИКТ, история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия.

2. В соответствии с приказом МКУ «Отдела образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» № 265 от 05.09.2017г. « О проведении школьного, муниципального этапов олимпиады младших школьников «Звездные ступеньки» в 2017-18 учебном году в Новосергиевском районе»

1.Всего во всероссийской олимпиаде школьников в нашей школе приняли участие - 82 человека.

Предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Биология	9	0	5
География	3	1	2
Информатика			
История	8	0	3
Искусство (МХК)	2	0	0
Литература	5	0	2
Математика	8 (4)	1(0)	2(0)
Немецкий язык			
ОБЖ	10	2	3
Обществознание	5	1	4
Право			
Русский язык	19 (3)	1 (0)	7 (2)
Технология	7	0	2
Физика	3	0	1
Физическая культура	3	3	0
Итого:	82(7)	9	31(2)

Призерами и победителями в 2017-2018 уч г стали 40 человек с 5 по 11 класс из 82 обучающихся. Это лучше, чем в 2016-2017 уч году (из 96 обучающихся призерами и победителями стали 36 человек)



2016-2017 уч год призеров и победителей – 37,5%

2017-2018 уч г призеров и победителей – 49%

Среди всех обучающихся больше всего призовых мест набрали:

Новоженина М (7кл)- 3 (математика, биология, русский язык)

Кильдишова А (9кл) -4 (лит-ра, общ-во, история , ОБЖ)

Фахрутдинов Н (8 кл) – 4 (история, физика, биология, русский язык)

Кунашева А (7 кл) – 3 (математика, русский, лит-ра)

Савгабаева А (6кл) – 3 (математика, география , русский)

Смольянов А (8кл) – 3 (русский, общ-во, история)

В рейтинге учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам лидируют:

Маликова О.Н- 3 победителя

Шаярова Л.В – 2 победителя, 3 призера

Хугаев Р.Х – 1 победитель, 7 призеров

Ковалева Е.Л - 1 победитель, 5 призеров

Газизова Н.В - 1 победитель, 2 призера

Пасечная А.Н – 1 победитель, 7 призеров

Милайкина Е.И – 1 победитель, 2 призера

Савгабаева А.Ф – 4 призера

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются обучающимся в олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с одаренными детьми, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у обучающихся было меньше затруднений.

Участие учащихся в конкурсах

ОО	Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муницип.)	Уровень конкурса (регион.)	Уровень конкурса (всеросс.)	Результат
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Хугаев Р.Х	тест «История Отечества»			+	участие
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Пасечная А.Н	НПК по экологии		+		3 место
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Савгабаева А.Ф	«Живая классика»	++			участие
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Холошевская С.А	НПК-2018	+ +			2 место 3место
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Ковалева Е.Л	Олимпиада «Звезда»		+		участие
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Хугаев Р.Х	Олимпиада «Звезда»		+		участие
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Савгабаева А.Ф	Олимпиада «Звезда»		+		участие
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Ковалева Е.Л	«Рукописная книга»	+			участие
МОБУ «Мустаевская СОШ»	Хугаев Р.Х	«Тест по истории			+	участие

СОШ»		ВОВ»				
------	--	------	--	--	--	--

Результаты участия учащихся в предметных Всероссийских конкурсах

ОО	Ф.И.О учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	результат
МОБУ «Мустаевская сош»	Плотникова Т.А	Русский медвежонок	всероссийский	5	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Антонова Л.М	Русский медвежонок	всероссийский	5	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Вахитова Х.З	Русский медвежонок	всероссийский	6	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Ковалева Е.Л	Русский медвежонок	всероссийский	21	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Савгабаева А.Ф	Русский медвежонок	всероссийский	7	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Плотникова Т.А	Кенгуру	всероссийский	5	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Антонова Л.М	Кенгуру	всероссийский	5	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Вахитова Х.З	Кенгуру	всероссийский	3	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Пасечная А.Н	Кенгуру	всероссийский	8	Участие, сертификаты
МОБУ «Мустаевская сош»	Шипилова С.Ф	Кенгуру	всероссийский	4	Участие, сертификаты

МОБУ «Мустаевская сош»	Струц Т.А	Кенгуру	всероссийский	2	Участие, сертификаты
------------------------------	-----------	---------	---------------	---	-------------------------

Организация научно-исследовательской деятельности.

По итогам школьной научно – практической конференции даются рекомендации к участию в районной научно – практической конференции» и «Первые шаги в науку». Ежегодно учащиеся школы принимают участие в данной конференции.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
участие			
призеры	Михайлова Н., Прутовой М., Земсков Д.	Кунашева А., Отабаева О., Шатилов А.,	Савгабаева А., Кукушина К., Мосолова М.
победители	Базарова К.	Фахрутдинов Н.	-

*ОУ	Ф И ребенка полностью	класс	Наименование конкурса соперничания	Результат (место участие)	Руководитель подготовивший
МОБУ Мухоморова СОШ	-	-	Фелепальный	-	
	Жарикова С Смолянов А Ким В Кильдишова А	11 8 11 9	Тест «История Отечества» «Тест по истории Областной уровень	Участие	Хугаев Р.Х
	Смолянов А Шмаков В	8 8	Областной этап Всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды.	участие	Милайкина Е.И
	Новоженина М Мосолова М	6 6	«Рукописная книга»	Участие	Ковалёва Е.Л
	Савгабаева А	6	НПК по биологии	2 м	Пасечная А.Н
	Савгабаева А	6	«Живая классика»	участие	Савгабаева А.Ф.
	Савгабаева А	6	НПК-2018	3 м	Холошевская С.А
			Районный		
	Кильдишова А	9	« Ученик года»	участие	Милайкина Е.И.
	Газизова Ксения Скотопенко Анастасия Куквашина Кристина Фелорошко Кипип	9 9 3 3	« Мастера и полмастеря»	1м	Газизова Н.В.

	Новоженина Снежана	10	Рисунки «Исторические ценности родного	2 м	Газизова Н.В
	Кильдишова	9	«Лопг Честь	3 м	Холошевская С. А
	Кильдишова	9	«Талант. Музыка.	3 м	Холошевская С.А
	Алина	8	Дети»		
	Смолянов Александр				
	Савгабаева А	6	«Талант. Музыка. Дети»	1 м	Федорошко О.В
	Волков А	2	«Новосергиевские звёздочки»	2 м	Федорошко О.В
	Евтушенко А	2			
	Жаббарова С	2			
	Жаббаров А	2	Оригинальный жанр		
	Савгабаева А	6	НПК по экологии	3 м	Пасечная А.Н
	Новоженина М	7	Олимпиада «Звезда»	участие	Ковалёва Е.Л
	Новоженина С	10			
	Савгабаева А	6	Олимпиада «Звезда»	участие	Хугаев Р.Х
	Савгабаева А	6	Олимпиада «Звезда»	участие	Савгабаева А.Ф

Анализ мероприятий по ГПВ за 2017-2018 учебный год

В МОБУ «Мустаевская СОШ» в 2017 – 2018 учебном году гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими данное направление:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ (утв. Постановлением Правительства РФ 30 декабря 2015г. № 1495.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2017-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 31 августа 2016 года №619-пп, с изменениями от 31.03.2017).

На основании данных документов в школе был разработан и осуществлен комплексно-целевой план по совершенствованию гражданско-патриотического воспитания учащихся на 2017 – 2018 учебный год.

В МОБУ «Мустаевская СОШ» патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности. Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;
- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание во взаимодействии с социумом.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, историческое краеведение, история, литература и др.

В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей и девушек. Приобретению необходимых навыков будущего воина способствуют учебные сборы, которые проводятся ежегодно на базе загородного лагеря «Орленок».

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает внеурочная деятельность учащихся. За прошедший учебный год проведена определенная плодотворная работа.

В ноябре проходит месячник правовых знаний. Все классные руководители проводят беседы, часы общения по правам ребенка. Особую значимость в патриотическом воспитании приобретает обращение к государственной символике России.

В течение года учащиеся нашей школы принимали участие в областном конкурсе «Юные экскурсоводы», Базарова К., уч-ца 10 кл. – диплом об участии (Шаярова Л.В.), в Поляничко в конкурсе «И гордо реет флаг державный», тема « Герб моего рода», уч-ца 10 кл. Лупандина А.

Также в течение года учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях:

в районном конкурсе «Талант. Музыка. Дети» заняли 3 место (Кильдишова А.(9кл.), Смольянов А.(8 кл.), рук-ль Холошевская С.А. Танцевальная группа «Вдохновение»-1 место(Базарова К., Бузина Е., Исмакова Р., Матяш Т., Новоженина С., Лупандина А., ученицы 10 класса, Кильдишова А., 9 кл., рук-ль Новоженина Т.С.)

В конкурсе плакатов «Исторические ценности» участвовала 10 кл. Новоженина С. И заняла 2 место, рук-ль Газизова Н.В. «Рукописная книга» приняли участие Новоженина М.(7кл.), Мосолова М.(7кл.), Новоженина С.(10кл.), рук-ль Ковалева Е.Л.

В конкурсе открыток «Незабудка маме» участвовали: Павлушкин Артем, Посохов С., Дженаев Р.(3 кл. рук-ль Плотникова Т.А.), в конкурсе рисунков «Мама глазами ребенка» Волков А.,(2кл. Федорошко О.В.)

В акции «Каждой пичушке своя кормушка» участвовали ученики 1 класса : Аптикаримова Л., Бузина К., Васиков Глеб, Зеленина Е., Хасанова Илина, рук-ль Вахитова Х.З.; учащиеся 2 класса: Жаббаров А., Жаббарова С., Волков А., Кукушин Н., Пасечная Т., рук-ль Федорошко О.В.

15 декабря участвовали в районном этнографическом фестивале: Базарова К., Исмакова Р., Матяш Т., Новоженина С., Лупандина А., Жариков Д.(10 кл.), Кильдишова А.(9кл.), Смольянов А.(8кл.), рук-ль Шаярова Л.В.

Виртуальная экскурсия по музею «Обзорная экскурсия», Новоженина С. Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина» (Кильдишова А.-3 место, руководитель Холошевская С.А.).

Первый этап районной акции «Застава» 15 февраля, команда «Комета» заняла 1 общекомандное место. 1м-военный биатлон, 2м –викторина, 1м.-силовой (Кильдишова А., Атряскин В., Мальцев А., Шмаков В., Новоженина Д., Сайфутдинов М., Смольянов А.)

27 апреля прошла районная акция «Застава», Полоса препятствий-5 место, Строевой смотр-9, Ориентирование-6, общекомандное место-4. За 2 этапа-1 место

- Военно-спортивная игра «Зарница» (15 мая) прошла на базе «Новосергиевская СОШ №3». Где наша команда заняла общекомандное 3 место. «Строевая подготовка»-10 м., «Медицинская помощь»-9 м., «Стрельба»-6 м., «Разборка, сборка АКМ»-2 м., «Военно-историческая викторина»-1 м., «Рапорт о проведении Вахты памяти»-2 м., «Преодоление препятствий»-4 м., «Силовая гимнастика»-4-5 м., «Туристическая тропа», «Метание гранаты»-8, бег 1 км.-9 м., бег 60 м.-4 м. Состав команды: Кильдишова А., Кунашев Марсель, Худяков Д., Новоженина Д., Смольянов А., Шмаков В., Чахоян Л., Сайфутдинов М.). Кильдишова А. заняла 2 место на этапе «Силовая»,

В районных состязаниях «А ну-ка, парни»-11м.(8м-арм., автомат, 4м-визитка, 10м-гири,6м.-стрельба(Земсков Д., Каун А., ЖариковД.,Худяков Д.)

В районном конкурсе открыток, посвященному Дню Победы «Рассвет», принял участие ученик 2 класса Волков А. и занял 1 место(Федорошко О.В.)

Рисунки нарисовали : Волков А., Жаббаров А., Лупандин Д.-2 кл., Газыев А., Хасанова - 1кл.,Чернышов А.(5 кл.)

В конкурсе- эссе «Гражданин России», Базарова Карина(10 кл.)-1 место. В заочном конкурсе фотографий «Моя малая родина»: Жаббарова С.(3м.), Волков А.(сертификат за участие)

В конкурсе «Герои Великой Победы-2018» приняли участие Кильдишова А.,(9кл.), СавгабаеваАйлина(бкл.), Мосолова М.(7кл.) «Письмо солдату», руководитель Ковалева Е.Л

В конкурсе проектов «Исследователи Оренбуржья», в историческом краеведении «Спасибо деду, за победу!» принял участие Атряскин Юрий, руководитель Плотникова Т.А.

В конкурсе творческих работ, книжек-малышек по Пришвину, участвовали :Жаббарова С., Волков А.(2 место), Евтушенко А.(2 кл.), Худякова У., заняла 1 место, Михайлов И.(3кл.), (Плотникова Т.А.)

В конкурсе буклетов «Край родной чарует красотой» участвовал Федорошко К.

В районной НПК учащихся, предмет «Литературное краеведение», номинация «Исследовательская работа», тема «педагогическая династия семьи Лупандиных» - 3место(Кукушина К.,6кл.); тема «Педагогическая династия семьи Недзельских-Новиковских» 3 место(Мосолова М.,7кл., руководитель Холошевская С.А.)

Широко распространенной формой патриотического воспитания учащихся в этом учебном году являлись уроки мужества, встреча с военными запаса (майором Кравцовым В.А.,

подполковником Бурега А.Н) , воином – интернационалистом (Загинайко Г.). Цель этих уроков: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью.

5 декабря прошел урок мужества « Битва за Москву!». Приняли участие ребята 8-11 классов. 26 января в нашей школе была проведена акция. В ней приняли учащиеся 5-11 классов. Учащиеся читали стихи, рассказывали о Блокаде города, посмотрели фильм. 26 января было проведено мероприятие «Блокада Ленинграда», для 5-11 классов. 1 февраля «Сталинградской битве-75» подготовили учащиеся 10 класса: Жариков Д.,Лупандина А., Матяш Т.,Исмакова Р.,Новоженина С., рук-льШаярова Л.В.

В апреле были проведены уроки патриотизма в 1 – 11 классах, приуроченные к 12 апрелю – Дню космонавтики (о первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса,ответственные кл. руководители).

Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др. (1-11 классы; ответственные классные руководители).

В течение года выпускались стенгазеты « Наши дела», «Экология и мы» и к знаменательным датам.

В феврале в нашей школе прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ. Все запланированные мероприятия были проведены.

24 февраля провели конкурс «Смотр строя и песни», 1 место занял -9кл., 2 место- 10 и 8кл., 3 место - 7кл.

Среди учащихся 2-6 классов, 1 место занял 3 класс, 2 место-2 класс, 3 место-6 класс.

Спортивные соревнования для учащихся 2-6 классов подготовила Шаярова Л.В. На этапе «Перетягивание каната» 1 место занял -5 класс, 2м.-4 кл., 3 место- 3 класс. На этапе «Историческая викторина» 1 место занял 9 класс, 2 место-8класс, 3 место-7 и 10 класс. На этапе «Разборка, сборка АКМ» 1 место заняла Базарова Карина, ученица 10 класса(26.70), 2 место занял Волков Дмитрий (28.70), 3 место-Кильдишова Алина (31.10).

На этапе «Подтягивание» 17 раз подтянулись Евтушенко Василий(8 кл.) и Жариков Данила(10 кл.), 15 раз-Шмаков Владислав, Смольянов Александр, учащиеся 8 класса и Худяков Данила (9 кл.). «Отжимание, пресс» выполняли девушки, 1 место –Базарова К.(37+40=77раз), 2 место-Кильдишова А.(40+34=74), 3 место-Новоженинв Д.(29+25=54). Среди 2-6 классов 1 место занял Сайфутдинов Максим (49+36=85), Евтушенко Арина-2 место(37+30=67), Сайфутдинов Денис -3место (33+32+=65).

На этапе «Дартс» 1 место занял Ким И.(4кл.)-180 очков, 2 место-Дженаев Рустам(3кл.)-170, 3 место-КручевДаниль(6кл.) 160 очков.

На этапе «Армреслинг» среди девушек 7-10 классов 1 место заняла К.Базарова, А.Кильдишова -2место, 3место-Д.Новоженина . Во 2классе победили Евтушенко Арина и Кукушин Никита, в 3 классе -Хабарова Анна и Михайлов Игорь, 4 классе- Хасанов Марсель, 5 классе -Михайлова Нина и Сайфутдинов Денис, 6 классе-СавгабаеваАйлина и Руденко Денис, 7 классе-Чяхоян Лилия и Гусев Сергей, 8 классе-Евтушенко Василий, 9 классе- Кильдишова Алина и Худяков Данила, 10 классе-Базарова Карина и Жариков Данила.

27 февраля было организовано соревнование по «Пулевой стрельбе», учителем ОБЖ. 1 место занял Атряскин Юрий, ученик 7 класса набрал 36 очков, 2 место- Волков Дмитрий(34), 3 место занял Фахрутдинов Наиль, ученик 8 класса(31).

Учителем физической культуры были проведены следующие мероприятия: 24февраля «А ну-ка, папы!»(участие- Кручев В., Маликов А., 1м-Жаббаров А.И., 2м- Аптикаримов Х., 3м-

Хугаев Р.Х. 29 марта, спортивные соревнования для 1-5 классов, на каникулах. В школе продолжает свою деятельность патриотический кружок «Юный патриот» в количестве 15 человек. Ребята из кружка в течение всего учебного года активно участвовали в школьных и районных мероприятиях.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

7 мая была проведена акция «Вальс Победы», руководитель Новоженина Т.С., приняли участие в акции ученики 6-10 классов. На 9 мая были организованы акции «Подарок ветерану», «Бессмертный Полк», митинг, Пост №1. Активное участие приняли ученики 1-6 классов в концерте, посвященном 9 мая в СДК (классные руководители: Вахитова Х.З., Федорошко О.В., Плотникова Т.А., Новоженина Т.С., Холошевская С.А.).

В течение года в рамках областных и районных операций и акций «Рассвет», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Обелиск» проведены следующие мероприятия:

- в течение года оказывалась шефская помощь труженикам тыла, вдове ветерана В.О. в Девлишовой Л.И., убрали огород (10 кл.-02.10.17, рук-ль Шаярова Л.В.), Китаевой А.П., привели в порядок палисадник (учащимися 7-8 классов), ученики 6 класса Мухтаровой М.Д. (в октябре и мае, рук-ль Газизова Н.В.).

- январь-феврале, апреле – мае была организована уборка территории памятника от снега и мусора, учащимися 9 класса, кл. рук-ль Хугаев Р.Х.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по развитию одаренности учащихся.
2. Проводить ежегодные научно-исследовательские конференции.
3. Активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ «Мустаевская СОШ» создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения доступного качественного образования обучающимся.

Школа работает в пятидневном режиме для всех учащихся 1-й, 2-й и 3-й ступеней образования.

На начало учебного года средняя наполняемость классов в ОУ составляла 12 человек, в конце года численность учащихся составила 10 человек.

Данные сохранности контингента учащихся.

Контингент учащихся 1-11 классов в ОУ по сравнению с прошлым годом уменьшился:

Учебный год	Число учащихся 1-11 классов
2015-2016	100
2016-2017	95

Вывод:

• За последний год число обучающихся в ОУ уменьшилось. Сокращение численности учащихся в предыдущие годы происходит за счет социальных факторов: многодетные семьи, получив материальное вознаграждение уезжают из села, школа располагает возможностью обеспечить обучение всех учащихся в одну смену: все классы (начальные, средние и старшие) учатся в первую смену; во второй половине дня учащимся предоставляется возможность развивать свои способности по предметам индивидуального выбора.

Социально-психологическая служба выполняет задачу по координации благоприятных условий для социализации личности и получения образования учащимися.

В рамках реализации ФЗ-273 в учреждении ведется учет детей школьного возраста, осуществляется систематический контроль за посещением занятий учащимися, особенно учащихся «группы риска», своевременно выявляются дети, уклоняющиеся от обучения и принимаются действенные меры для возвращения их в школу для продолжения образования, проводится индивидуальная работа.

Цели и задачи социально-профилактической работы на учебный год, решаемые педагогическим коллективом в 2017 – 2018 учебном году:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовного, интеллектуального);
- оказание комплексной помощи ребенку в саморазвитии и самореализации в процессе социализации;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы правовых регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, человеческого долга);
- укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценностного отношения к собственному здоровью.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями. Регулярно проводится просветительская работа, по плану организуется родительский всеобуч. Педагоги выступают посредниками между ребенком и семьей и межведомственными организациями по вопросам оказания социальной, педагогической, психологической помощи. В результате скоординированной работы социально-психологической службы и учителей-предметников, классных руководителей в конце 2016-2017 года учащихся, не приступивших к занятиям, в школе не было.

В целях обеспечения качества образования в школе осуществляется социально-психологическое сопровождение УВП, диагностические материалы которого помогают контролировать управление процессом функционирования ОУ и намечать пути его развития.

Выводы:

• В школе реализуются традиционные и новые формы получения начального общего, основного общего и среднего общего образования. В стадии активного использования вариант электронных дневников, как форма взаимодействия педагогов с родителями.

• Предпрофильное обучение планируется с учетом интересов социальных заказчиков: учащихся, родителей, общества.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ общего образования школа должна решить следующие проблемы:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания;

- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка.

- для эффективности реализации введения ФГОС начального общего и основного общего образования должна в полной мере использоваться материально-техническая база школы (компьютеры, доступ в Интернет, мультимедиапроектор интерактивная доска, телевизор, проектор). На сегодняшний день школа не оснащена разнообразными техническими средствами обучения.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель деятельности: Психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации школьников.

Задачи:

1 . Отслеживать актуальное психологическое состояние школьников на всех возрастных этапах.

2 . Оптимизация и гармонизация «Я-концепции» учащихся.

3. Формировать умение конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

4 . Формировать мотивацию самовоспитания и саморазвития.

5 . Формировать умение принимать ответственные решения и делать самостоятельный выбор.

Анализ выполнения основных направлений деятельности:

Диагностическая деятельность.

С целью получения информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка на различных возрастных этапах психологом ведутся мониторинговые исследования:

- Готовность детей к началу школьного обучения.
- Процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов.
- Мотивация деятельности учащихся на уроке.
- Выявление групп риска, предрасположенных к агрессивной

деятельности.

Исследование личностной сферы учащихся 6-х и 10-х классов.

Социометрия.

Изучение уровня интеллектуального развития уч-ся 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, классов.

Изучение уровня воспитанности учащихся 1-5 классов.

Изучение мнения родителей 1-классников и 5-классников о процессе адаптации их детей при поступлении в школу и при переходе в среднее звено

Уровень готовности детей к началу школьного обучения.

Учебный год	Кол. детей	Суммарная оценка			
		1 уровень 17 – 25	2 уровень 14 - 17	3 уровень 11 – 14	4 уровень ниже 10
2017-2018	11	57 %	14 %	29 %	0 %

Анализ данного исследования показал, что у большинства 1-классников этого года сформированы предпосылки к школьному обучению.

5 ребёнка из 6 (71 %) показали первый и второй уровни готовности.

Уровень адаптации учащихся 1-х классов

Учебный год	Кол-во учащихся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адапт.	Низкий уровень адаптации
2017-2018	11	71%	29 %	0 %

Анализ проведенного исследования показывает, что:
Высокий уровень адаптации имеют 71 % учащихся.

Уровень тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации.

Учебный год	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017-2018	7	0	12 %	24 %	63 %

Анализ данного исследования позволяет сделать вывод о том, что в этом учебном году пятиклассники значительно лучше адаптировались при переходе в среднее звено.

Это произошло благодаря преемственности в работе учителей начального и среднего звена.

Сформированность учебной мотивации учащихся 1-х классов.

Уч.г	Кол-во уч-ся	Высокая учебная активность %	Практически сформированное отношение к себе как к школьнику %	Положительное отношение к школе %	Отношение не сформировано %	Негативное отношение к школе %
2017-18	11	44	36	18	2	-

Анализ проведенного исследования показывает, что:

Высокая учебная активность проявляется у 44 % опрошенных ребят.

У 36 % учащихся первого класса отмечается практически сформированное отношение к себе как к школьнику.

Положительное отношение к школе высказали 18 % респондентов, что говорит о том, что школа привлекает этих ребят больше внеучебными сторонами.

Несформированное отношение к школе в этом год, у одного ребёнка, что составляет 2 %.

Учеников с негативным отношением к школе в этом учебном году нет.

Сформированность учебной мотивации учащихся 5-го класса.

Уч.г.	Широкие социал. мотивы %	Мотивация благополучия %	Престижная мотивация %	Мотивация содержанием %	Мотивация прессом %	Узкие социальные мотивы %
2018	80	80	23	85	38	62

Анализ результатов исследования учебной мотивации учащихся данного возраста позволяет сделать следующие **выводы**:

В этом учебном году у учащихся 5-го класса преобладают широкие социальные мотивы и мотивация содержанием.

Также высока мотивация благополучия.

Консультативная деятельность. Всего за прошедший учебный год было дано 25 консультации. Из них групповых - 2, индивидуальных – 23.

Проведение родительского собрания на тему «наши «трудные» дети»

Обращались за помощью педагоги, родители, учащиеся. Вопросы самые разные: личные, профконсультирование, но больше всего - на тему воспитания и обучения детей и взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик».

Психологическое просвещение учащихся, родителей, педагогов.

Проведение классных часов. Тематика: «Где живёт наша память?», «Уроки психологической грамоты», «Урок хороших манер», «Как чёрные братья хотели весь Мир завоевать», «Урок правовой культуры», «Друг в беде не бросит» - 1-4 класс.

Общие выводы по всей профессиональной деятельности:

- Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее результативной была просветительская работа.
- Наименее эффективной оказалась работа с выпускными классами.
- Общая заинтересованность родителей в профессиональной помощи повысилась. Они часто обращаются за помощью по проблемам воспитания.

Исходя из данных сравнительного анализа, считаю, что приоритетными направлениями деятельности должны стать:

- работа по адаптации учащихся, работа с «трудными» детьми, с выпускными классами;
- продолжить отработку коррекционных программ.

Аналитическая справка по результатам диагностики УУД

у учащихся 1 класса за 2017-2018 уч.год

Цели исследования:

1. Изучение и анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у первоклассников с точки зрения требований ФГОС.
2. Выявление динамики формирования и развития УУД у учащихся в течение первого года обучения.
3. Выявление актуальных проблем в процессе формирования и развития УУД первоклассников.

Первый класс работает по традиционной системе, УМК «Школа России», классный руководитель – Вахитова Х.З.. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. В сентябре – октябре проводилось по три урока по 35 минут каждый, согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2. 782 - 99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях». Ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе после второго урока (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10)

Ежедневно перед занятиями проводится физзарядка. Согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13) на уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки продолжительностью 1,5-2 мин (на 10 и 20 минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. На переменах организованы подвижные игры. Организовано платное горячее питание (с согласия родителей).

На данный момент в 1 классе обучается 10 учащихся. В основном, класс работоспособный, так как большинство детей (8 человек из 10) посещали детский сад. Дети

легко общаются друг с другом, речь у большинства развита на достаточном уровне, в соответствии с возрастом. Трое учащихся испытывают затруднения в произношении звуков

В течение учебного года администрацией школы посещались уроки в 1 классе. Все уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебным планом. Посещались также внеклассные мероприятия.

Учителя строят уроки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС. Все уроки тщательно продуманы, намечены ожидаемые предметные и метапредметные результаты, большое внимание отводится на формирование УУД. Установлены доброжелательные отношения с классом, с родителями. Учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживают минимальные успехи. С этой целью и в соответствии с требованиями Стандарта у всех детей есть Портфолио, работа по их оформлению велась в течение учебного года.

Вторую половину дня дети проводят вместе с руководителями кружков, согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

В течение года обучающиеся принимали активное участие в школьных и клубных мероприятиях, стали призерами районного фестиваля «Новосергиевские звездочки» в номинации «Оригинальный жанр».

Классным руководителем проведена диагностика формирования и развития УУД.

Анализ результатов мониторинговых исследований УУД учащихся 1 класса позволяет сделать следующие выводы:

- проделанный анализ показал достаточный уровень сформированности УУД.

-результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД, направленных на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Не справились с заданиями 2 человека .

Высокую степень самостоятельности в выполнении заданий показали 6 учащихся .

Из предложенной таблицы прослеживается динамика роста по формированию всех трех групп УУД в течение года.

	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Сентябрь (входная)	50%	25%	25%	43%	20%	28%	60%	34%	6%
1 полугодие	50%	25%	25%	43%	40%	17%	50%	25%	25%
2 полугодие (итоговая)	67%	17%	17%	50%	25%	25%	67%	17%	17%

Проанализируем более подробно. **Познавательные УУД** учащихся 1 класса сформированы на достаточном уровне (с заданиями справились 8 учащихся, что составляет 83%). Хотелось отметить учащихся со стабильным результатом и положительной динамикой при исследовании уровня сформированности познавательных УУД (показатели - информационные умения): (показатели –логические умения).

Встретились задания, при выполнении которых возникли и трудности . В исследовании **информационных умений** первоклассников был включён параметр «умение структурировать информацию» (задание 2). Он изучался в начале учебного года с помощью методики «Построение последовательности событий на основе сюжетных картинок», в конце учебного года на основе деформированного текста, в котором учащимся необходимо было восстановить последовательность предложений.

Из результатов исследования видно, что выделение основных сюжетных моментов и установление причинно-следственных связей между ними на основе наглядности учащимся удаётся лучше, чем на основе деформированного текста. Трудности при восстановлении деформированного текста возникли у (4 уч-ся).

Возможной причиной недостаточно высокого уровня владения данным умением является низкая техника чтения (2 учащихся), что затрудняет выделение основных сюжетных линий и определение их последовательности.

Для формирования и развития умения учащихся структурировать информацию, считаю, нужно научить детей анализировать отдельные сюжетные линии, выделять существенные моменты и главные ключевые слова, находить причинно-следственные связи между ними и осуществлять последовательное объединение всех этапов события.

При выполнении задания 1 (умение использовать устный текст как источник информации при выполнении учебной задачи) возникли сложности у 3 учащихся.

Из наблюдений за этими детьми на уроках могу сделать вывод, что необходимо продумать разнообразные формы и приемы проведения уроков развития устной речи, чаще вовлекать «учеников-молчунов» на всех этапах урока по развитию речи.

Задание 9 (умение воспринимать устную информацию и следовать ей, умение ориентироваться на плоскости) показало, что у учеников (3 учащихся) пространственные

представления «вправо», «влево», «вверх», «вниз» недостаточно развито, не отработано на уроках. У этих детей наблюдается «перевертывание» изображения букв и цифр, неверное написание графически сходных букв и цифр. Следует отметить, Жаббарова С. – левша.

Таким образом, необходимо разработать ряд приемов работы по развитию пространственных представлений детей, использовать в развивающей работе дидактические игры, создавать игровые ситуации (ведь именно игровая форма работы вызывает в этом возрасте неподдельный интерес ребенка).

Хочется отметить, что 6 учеников (50%) показали высокие результаты в умении проводить анализ с выделением существенных признаков (задание 11). Эти дети правильно находили положение звука в словах. (4 учащихся) смогли выделить звуки в словах только в двух случаях из трех. Считаю, что у этих детей не достаточно сформирован звукобуквенный анализ.

С заданием 9 (умение осуществлять замещение предметов другими объектами) дети справились с трудностями. Показатели снижены по сравнению с первым полугодием.

Анализ задания выявил недочеты: при определении количества слов в предложении многие не посчитали предлог за слово, перепутали слова и слоги.

Вывод. Информационные умения у учащихся сформированы на достаточном уровне, но следует больше уделять внимание работе над развитием речи, формированию звукобуквенного анализа.

Исследование логических умений (познавательные УУД)

В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение».

Для выполнения диагностического задания на обобщение первоклассникам предлагалось найти и выделить из множества объектов четыре группы предметов на основании общего существенного признака (задание 8). С заданием справились все учащиеся. Анализ результатов позволяет увидеть, что уровень умения обобщения у детей еще не сформирован полностью на конец учебного года. 50% учащихся (6 уч. - высокий уровень) могут находить общий существенный признак для объединения предметов. 50 % (6 чел.) учащихся испытывают трудности при выполнении такого рода задания. Следует обратить внимание на учащихся, результат которых снизился или остался на прежнем уровне. Считаю, необходимо включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, определять родовидовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Уровень сформированности умения сравнения (задание 6) на начало года изучался на материале общей осведомлённости (сравнить две картинки и нарисовать недостающие элементы), на конец года на материале курса «Обучение грамоте», «Математика». Из результатов исследования видно, что процент учащихся с высоким уровнем развития сравнения вырос (1 полугодие – 42%, 2 полугодие -50%). Учащиеся смогли на основе нахождения сходства и различия дорисовать все недостающие элементы. 67% учащихся

класса на конец года могут находить общее и различное в словах по обозначенным признакам, но 33% учащихся (4 человека) выполнили это задание с затруднением и получили низкие результаты. Возможно, такой результат связан со следующими причинами: 1) небольшой объём внимания, 2) низкий уровень произвольности. Следует обратить внимание на развитие умения сравнивать у этих учащихся, использовать в своей практике систему заданий, направленных на формирование данного умения.

Положительная динамика наблюдается при выполнении учащимися задания в умении видеть закономерности в изучаемой информации. На конец учебного года 67% учащихся (1 полугодие – 50%) справились с заданием. 2 ученика показали средние результаты. Этим ученикам не хватает усидчивости и терпения при выполнении типичных заданий.

Наблюдается снижение показателей по таким параметрам как:

- 1) умение устанавливать логические связи и закономерности (задание 4)
- 2) умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов (задание 5).

Хочется отметить, что эти задания вызвали затруднения у учащихся с высоким уровнем развития. Предполагаю, что причина видится не только в банальной невнимательности, но и в том, что порой учащимся не хватает умения и/или желания заниматься проверками полученные результатов.

Регулятивные умения.

Для отслеживания уровня сформированности учебно-организационных умений учащихся были взяты показатели: «умение контролировать результат выполненного действия на основе образца» и «умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей» (задание 3). Результаты исследования показали следующую картину.

У 50% учащихся (1 полугодие -43%) сформирован достаточно высокий уровень развития умения контролировать результат выполненного действия на основе образца. 25% учащихся (1 полугодие 25%) имеют средний уровень данного умения. Хочется отметить, что среди учащихся есть 2 ученика, у которых показатели снизились по сравнению с первым полугодием. Это значит, что контроль у этих школьников еще недостаточно сформирован, учащиеся не всегда замечают допущенных ошибок, внимание рассеяно. Поэтому, считаю, необходимо мне, как учителю, обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вывод. Формирование регулятивных умений в 1 классе сформировано на достаточном уровне. С заданием справились все учащиеся. В дальнейшей работе с учащимися необходимо продолжить проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий. Следует обратить внимание на учащихся, у которых не сформировано умение воспринимать устную инструкцию и следовать ей. Таким детям необходимо пошаговое предъявление инструкции и пошаговый контроль её выполнения.

Коммуникативные УУД

Результаты исследования сформированности коммуникативных умений у первоклассников (задание 14) показали, что у 67% (в 1-м полугодии -50%) учащихся на достаточном уровне сформированы коммуникативные умения при взаимодействии в группе. Эти ученики положительно настроены на совместную деятельность, с желанием выполняют работу в группе, умеют договариваться. Причиной положительной динамики к концу учебного года, считаю, введение групповых форм работы на уроках. Хочется отметить, что у 2 учеников (16%) недостаточно сформированы коммуникативные умения (Эрзина В, Растопчина Д). Эти учащиеся недостаточно хорошо владеют коммуникативными умениями, не настроены работать в группе. Их рисунки дополнены другими элементами, отличными от договоренности в группе.

Вывод. Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития коммуникативных умений первоклассников. Но следует помнить, что у них только начали формироваться элементы основ коммуникации в процессе образования. Эффективная организация работы по формированию коммуникативных способностей первоклассников, достигается посредством использования на уроках групповых форм работы, игровых методов, экскурсий, бесед, чтения художественной литературы и др.

Одним из компонентов структуры личностной готовности к школе является **сформированность внутренней позиции школьника.**

Для исследования данного компонента была взята методика Т.А. Нежновой (задание 10), благодаря которой было выявлено, что в конце учебного года у 83 % (1 полугодие – 83 %) первоклассников сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Если в 1 полугодии у учащихся внутренняя позиция школьника была сформирована частично, ориентирована на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д., то во 2-м полугодии эти дети изменили своё отношение к школе, к своему новому статусу школьника. Однако есть ученики, результаты которых соответствуют статусу «школьник -дошкольник» (2 учащихся). По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности, непонимании значимости школьных норм.

Вывод. К концу учебного года в 1 классе у 83 % учащихся (10 учеников) сформирована внутренняя позиция школьника, у 17% учащихся (2 ученика) сформирована внутренняя позиция школьшик-дошкольник. Считаю, нужна более серьезная работа с моей стороны как классного руководителя по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни данных учащихся.

Общие выводы по результатам работы:

1. Учащиеся 1 класса имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.
2. Наибольшие трудности вызывают у учащихся следующие задания: на умение структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; на умение осуществлять замещение предметов другими объектами; умение

устанавливать логические связи и закономерности; на умение составлять объект как целое из фрагментарных элементов.

3. Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников.

Рекомендации

1. Проанализировать авторскую программу по предметам и определить, какие метапредметные умения в большей степени формируются в 1 классе.
2. Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений;
3. Включать в урок задания на классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей.
4. Использовать в уроке и внеурочной деятельности возможности для создания различных моделей: модель слова, предложения, задачи, текста и т.д.
5. Отработать на уроках (литературное чтение, окружающий мир) прием выборочного чтения.
6. Провести в соответствии с результатами корректировку рабочей программы по предметам на второй класс.

Справка по результатам, проведенного психодиагностического исследования уровня сформированности УУД у учащихся 2-го, 3-го, 4-го классов.

Дата: апрель- 2018г.

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2-го, 3-го, 4-го классов.

Задачи:

- провести диагностику учащихся;
- провести мониторинговое исследование;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
- провести анкетирование родителей.

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	1. Методика мотивации (Гинзбург). 2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).
2.	Коммуникативные	1. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. 2. Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, Александровская (5 шкала). 3. Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии (наблюдение).

Результаты диагностики:

1. Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбурга

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Возраст: обучающиеся 2-4х классов.

Форма: опросник.

2 класс (11 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	-	4	4	0	0

3 класс (4 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	2	-	7	0	0

4 класс (8 чел.)	очень высокий уровень мотивации	высокий уровень учебной мотивации	нормальный (средний) уровень мотивации	сниженный уровень учебной	низкий уровень мотивации
Кол-во чел.	-	2	5	2	0

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что сформированность учебных мотивов сформировано у 29 учащихся 2-4 классов 28% - высокий уровень школьной мотивации и адаптации,

29% - средний уровень.

Это дети, которые довольно успешно справляются с учебной деятельностью.

2. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

1. Методика «Рукавички»

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2 класс (8 чел.)	3	5	0
3 класс (9 чел.)	1	6	2
4 класс (9 чел.)	2	5	2

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся. Все успешно справились с заданием.

- 67% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий,

- 33% учащихся со средним,

- низким уровнем развития коммуникативных действий нет.

Вывод:

Учащиеся 2-4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий.

Результаты развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД у учащихся 2-4 классов в норме.

Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками во 2-4 классе требует в норме.

Рекомендации:

Педагогам:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;

- особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления;

- довести до сведения родителей результаты диагностики;

- результаты диагностики использовать в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 2-4 классов.

Родителям:

- использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление;

- поддерживать у детей познавательную активность;

- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

5.1. Педагогический состав в 2017-2018 учебном году

Всего педагогических работников: 17 ч. Из них:	количество	% от общего числа
Высшее педагогическое образование	13	78
Среднее специальное образование	4	22
Без педагогического образования	0	0
Аттестованных	17	100
Неаттестованных	-	-
Из аттестованных в том числе:		
Высшая квалификационная категория	1	13
Первая квалификационная категория	16	87
Соответствие должности	-	-

■ Всего в начальной школе работают 6 учителей

■ Учителей-предметников среднего и старшего звена 11

Профессиональный уровень: всего учителей, имеющих категорию – 100%.

5.2. Стимулирование учителей.

Администрация использует различные стимулы профессионального развития учителей.

Направление на курсы. В 2017-2018 г. 57% педагогов прошли курсовую подготовку на проблемных курсах в г. Оренбурге

• Предоставление дополнительных дней к отпуску за активную методическую работу, продуктивную инновационную деятельность, участие в ЕГЭ и ГИА.

• Направление на проблемные конференции, семинары.

5.3. Распространение и обобщение опыта педагогического коллектива.

В декабре 2017 года на базе школы прошел районный семинар учителей русского языка по теме: «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы»(Савгабаева А.Ф.,Ковалева Е.Л.)

Обобщен опыт учителей Федорошко О.В.,Струц Т.А.,Пасечной А.Н.

5.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2017-2018 учебный год:

Ф.И.О учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, всероссийский)	результат
Газизова Н.В.	Мой лучший урок	муниципальный	призер
Вахитова Х.З.	Конкурс методических разработок по формированию здорового питания	муниципальный	призер
Маликова О.Н.	«Учитель года»	муниципальный	участник

6. Организация горячего питания учащихся

В 2017-2018 учебном году все обучающиеся получали горячие завтраки в размере 24 рублей 59 коп, включая дотацию на питание 12 руб 59 коп и родительской доплаты 12 руб. ежедневно. В сборе родительских средств и еженедельной сверке остатка родительских денег участвуют члены родительского комитета классов

Организация горячего питания учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %)

Количество учащихся, получающих горячие завтраки по ступеням образования (в%)	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Первая ступень	100	100	100
Вторая ступень	100	100	100
Третья ступень	100	100	100

Организация горячего питания учащихся, получающих двухразовое горячее питание по ступеням образования (в %)

Количество учащихся, получающих двухразовое горячее питание по ступеням образования (в%)	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Первая ступень	0	0	0
Вторая ступень	0	0	0
Третья ступень	0	0	0

Вывод: Обучающиеся начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования активно участвуют во внеурочной деятельности вне образовательного учреждения и поэтому предпочитают домашние обеды.

Жалоб участников образовательного процесса на качество и ассортимент питания в 2017-2018 году не было.

Задачи на предстоящий 2018-2019 учебный год:

1. Развивать внутренние ресурсы повышения квалификации педагогических кадров (школьные семинары, развитие традиции проведения методических недель, а также взаимопосещение уроков учителями МО, наставничество и др.)

2. Развивать структуру и содержание работы информационно-аналитического центра:
- систематизировать выпуски методических справок через информационный стенд,
- активизировать работу учителей школы по использованию информационных источников структуры ИСО и разработке инновационных методических материалов,

3. Формировать социальную среду, ориентированную на развитие личности гражданина, для чего расширять психолого-педагогические исследования социального заказа, индивидуальных образовательных запросов учащихся и целенаправленную деятельность в рамках программы по профориентации.

4. Расширить мониторинговые исследования уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса в школе её учебной и воспитательной средой, результаты исследований сделать инструментом совершенствования образовательной инфраструктуры.

5. Проводить индивидуальные и индивидуально- групповые собеседования с родительской общественностью по вопросам организации рационального питания в образовательном учреждении за счёт родительских средств..

6. Привести мебели в школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся