МОБУ «Мустаевская СОШ»

«Рассмотрено»

Протокол №1 от «30» 08 2018 г.

Зам. дир. по ВР _____/Милайкина Е.И./

«Согласованно»

З. Д. по У.В. Р. _____

/Федорошко О.В./

« Утверждено»

Директор МОБУ «Мустаевская СОШ»

_____/Савгабаева А. Ф. /

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Юный шахматист»

Возраст учащихся:10-18 лет

Руководитель: Шаярова Любовь Витальевна, преподаватель ОБЖ

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба по курсу «Юный шахматист» составлена на основе:

- требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)

с учетом:

- учебного плана МОБУ «Мустаевская СОШ» на 2018-2019 учебный год;
- основной образовательной программы МОБУ «Мустаевская СОШ».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач.**
Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Программанаправлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (10 – 18 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 1 час (34 часа в год) – 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Формы проведения занятий:
1. Практикум.

2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Конкурс.
6. Лекция.
7. Турнир.
8. Беседа.
9. Семинар.
10. Анализ партий.
11. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Ожидаемые результаты:

- имеют представление об историии происхождении шахмат,
- знаютправила игры и турнирного поведения,
- знаютосновы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактическиеприемы,
- владеютфундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеютприменять полученные теоретические знания на практике,
- умеютзаписывать партии,
- судовольствием играют в шахматы,
- видят и осознают свои ошибки,
- знаютнормы этикета при игре в шахматы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1	
4.	Тактика	5		5
5.	Стратегия	5		5
6.	Эндшпиль	4	1	3
7.	Дебют	3	1	2
8.	Гамбиты и миттельшпиль	2		2
9.	Конкурсы по решению задач и этюдов	3		3
10.	Соревнования	6		6
11.	Сеанс одновременной игры	2		2
12.	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	**34**	**5**	**29**

Содержание программы

Вводное занятие. 1 ч.

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Шахматы – спорт, наука и искусство. 1 ч.

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. 1 ч.

Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист**.**

Тактика. 5 ч.

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Стратегия. 5 ч.

Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Мобилизация сил. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Эндшпиль. 4 ч.

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Дебют. 3 ч.

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Гамбиты и миттельшпиль. 2 ч.

Основные идеи некоторых начал гамбита. Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

Конкурсы по решению задач и этюдов. 3 ч.

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

Сеансы одновременной игры. 2 ч.

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Соревнования. 6 ч.

Итоговое занятие. 1 ч.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Методическое обеспечение

В ходе изучения программы предусмотрены следующие **формы занятий:** работа в группах, индивидуальная работа, соревнования, занятия-обсуждения. Организация занятий в форме практической работы предоставляет учащимся максимальную самостоятельность, возможность выдвинуть свою гипотезу, обосновать ее и поверить.

Форма текущего контроля: наблюдение, обсуждение, оценка и самооценка своих ходов, коллективное обсуждение, индивидуальная работа.

Форма итогового контроля: составление рейтинга, запись партий.

Приемы и методы организации образовательного процесса: активное применение развивающих технологий: частично-поисковых, практических, проблемное обучение, дифференцированное обучение с опорой на потребности и возможности каждого ученика.

Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых ходов и тактик до более сложных. Работа выстроена в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильный предыдущий ход готовит понимание смысла, следующего; выполненное сегодняшнейигры готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашней и т. д.

Дидактический материал: Вариант задания конкурса решения задач (низкий уровень) (Приложение № 1). Вариант задания конкурса решения задач (средний уровень) (Приложение № 2). Вариант задания конкурса решения задач (высокий уровень) (Приложение № 3).

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 1, представляет один из многочисленных вариантов);
- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 2, представляет один из многочисленных вариантов);
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

(Приложение № 3, представляет один из многочисленных вариантов).

Для обеспечения реализации образовательной программы необходимо помещение для занятий – кабинет основ безопасности жизнедеятельности, в котором имеется следующее **материально-техническое оснащение**: демонстрационная доска, фигуры.

Список литературы

1. «1000 вопросов шахматиста» М. Береславский, Л. Береславский, Москва «Астрель» АСТ 2005 г.
2. «Вместе с гроссмейстерами» В. Горт, В. Янса Москва «Дрофа» 2005г.
3. «Защита в шахматной партии» Г. Кмох «Дрофа» 2005г.
4. «Моя шахматная карьера» Х.-Р. Капабланка 2006 г.
5. «Шахматная школа» Ю. Авербах, А. Котов, М. Юдович, Ростов на Дону «Феникс»2001 г.
6. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
7. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
8. использование элементов «ИКТ» бесплатные шахматные библиотеки: «www.chesszone.net.ru» «webchess.ru/ebook/» и др. Бесплатные онлайн игры на шахматных серверах «LastChaos», «www.liveqames.ru/chess/» и др.
9. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
10. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник. 2 год. СПб. 2006. 93 с.
11. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник 3 год. СПб. 2006. 124 с.
12. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник.
    Часть I. Связка. Двойной удар. - СПб 2004г.- 91с.
    Часть II. Отвлечение. Завлечение. - СПб 2004г.- 91с.
    Часть III. Шахматные комбинации. - СПб 2004г.- 91с.
    Часть IV. Шахматные окончания. - СПб 2004г.- 91с.
13. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
14. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Лист корректировки рабочей программы

Дата	Тема	Причина корректировки

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока
1.	01.09-09.09		Вводное занятие.

2.	12.09-16.09		Шахматы – спорт, наука, искусство.
3.	19.09-23.09		Правила игры в шахматы.
4.	26.09-30.09		Тактика игры.
5.	03.10-07.10		Тактическиевозможности позиций.
6.	10.10-14.10		Стратегия игры.
7.	17.10-21.10		Соревнования
8.	24.10-27.10		Эндшпиль.
9.	07.11-11.11		Атака в эндшпиле.
10.	14.11-18.11		Дебют.
11.	21.11-25.11		Гамбиты.
12.	28.11-02.12		Миттельшпиль.
13.	05.12-09.12		Соревнования.
14.	12.12-16.12		Конкурсы решения задач, этюдов.
15.	19.12-23.12		Сеансы одновременной игры.
16.	26.12-29.12		Тактика игры.
17.	09.01-13.01		Далеко продвинутаяпешка.
18.	16.01-20.01		Тактика игры.
19.	23.01-27.01		Соревнования
20.	30.01-03.02		Стратегия игры.
21.	06.02-10.02		Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля.
22.	13.02-17.02		Стратегия игры.
23.	20.02-03.03		Эндшпиль.
24.	06.03-10.03		Эндшпиль.
25.	13.03-17.03		Соревнования
26.	20.03-23.03		Дебют.
27.	03.04-07.04		Дебют.
28.	10.04-14.04		Конкурсы решения задач, этюдов.

29.	17.04-21.04		Стратегия игры.
30.	24.04-28.04		Соревнования.
31.	02.05-05.05		Сеансы одновременной игры.
32.	10.05-12.05		Конкурсы решения задач, этюдов.
33.	15.05-19.05		Соревнования.
34.	22.05-25.05		Итоговое занятие.

Приложение № 1

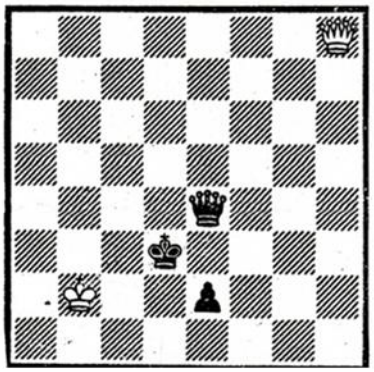
.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

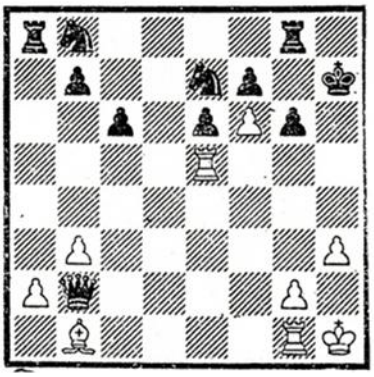
1



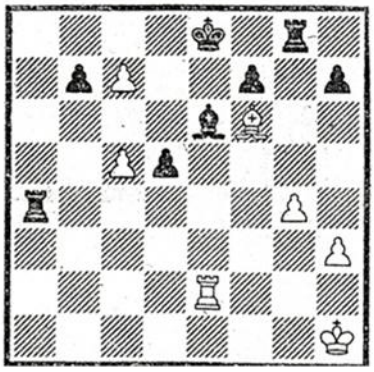
2

3

4



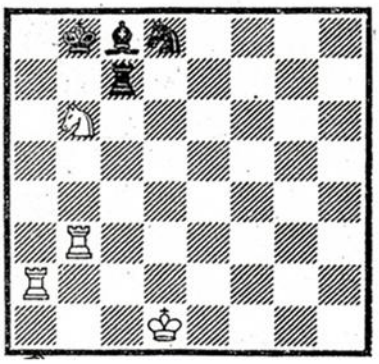
5



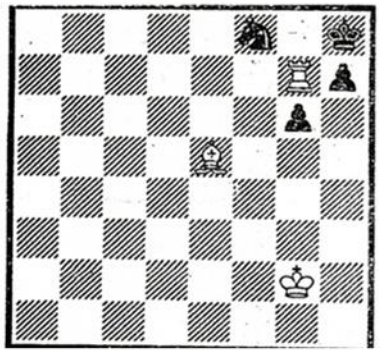
6

7

8



9



Во всех заданиях ход белых.

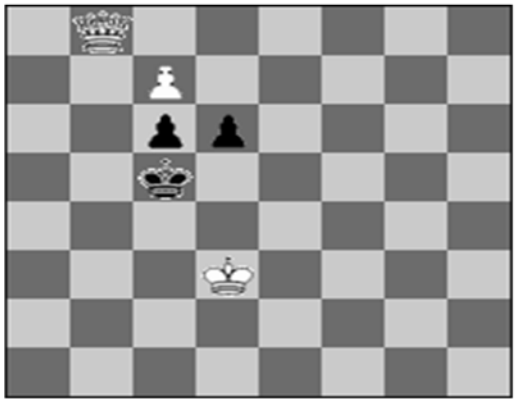
Приложение № 2

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

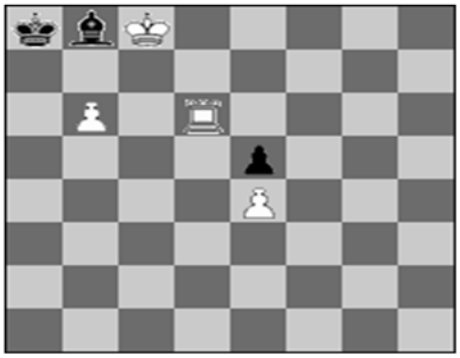
Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

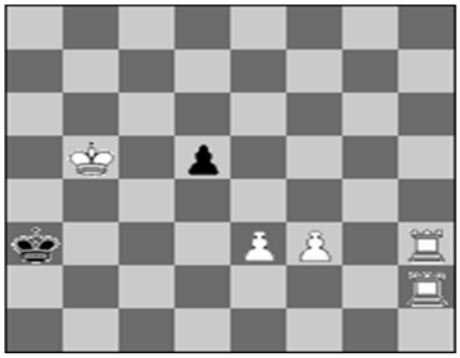
1



2

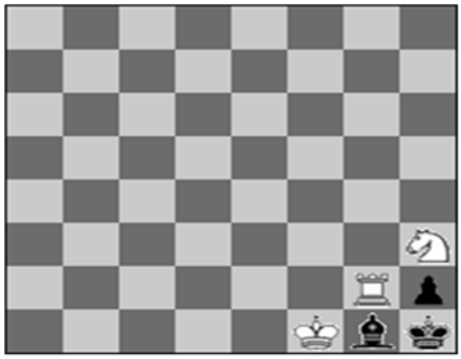


3

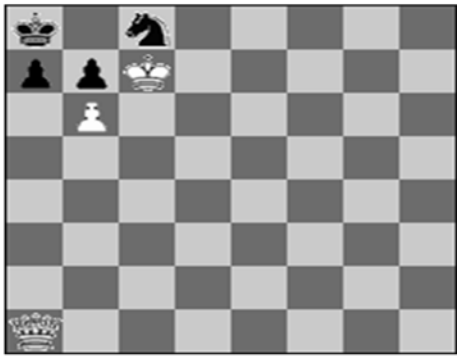


4

5



6



Во всех задачах ход белых

Приложение № 3

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1

Ход черных

2

Ход чёрных

3

Ход чёрных

4

Ход белых

5

Ход белых

6

Ход белых

7

Ход чёрных

8

Ход белых

9

Ход чёрных